

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МБДОУ детского сада №1 р.п.Тумботино**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана утверждена МБДОУ детским садом №1 р.п.Тумботино (далее – учреждение) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – Федеральная программа).

2. Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) организация образовательной деятельности в учреждении в рамках единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от 3-х лет до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Программа – построена, исходя из единых для Российской Федерации базовых объема и содержания ДО и планируемых результатов в виде целевых ориентиров ДО.

4. Обязательная часть Программы – соответствует Федеральной программе и оформлена в виде ссылки на нее.

Обязательная часть Программы, в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и - ориентирована на специфику социокультурных, культурно-исторических, природно-климатических и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции учреждения; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и учреждения в целом.

Содержание и планируемые результаты Программы установлены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

5. Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

6. В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

7. В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике

достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) различных целевых групп, в том числе детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культуру и народные традиции Павловского района, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в учреждении; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

10. Программа предусматривает право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

11. Реализация Программы предполагает ее интеграцию в единое образовательное пространство, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

12. При соблюдении требований к реализации Программы и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.1. Цели и задачи программы ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФООП ДО)** приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Обутверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» - М.:ТЦ Сфера, 2023 - 208 с.  
стр.7-8 п.14-14.1

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы  
ФООП ДО - стр. 8-9 п.14.3.**

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

## Подходы к формированию Программы

### Деятельностный подход

Психика формируется в деятельности. Развитие ребенка определяется тем, как организована его деятельность.

Деятельностный подход – это понимание воспитания и обучения как **процесса организации деятельности ребенка**, в ходе которого формируется его сознание и личность. **Ведущая деятельность** – такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Ведущая деятельность характеризуется тем, что в ней возникают и преобразуются другие виды деятельности, перестраиваются основные психические процессы, происходит развитие личности. Она не обязательно занимает всё свободное время в жизни ребёнка, однако определяет его развитие на данном возрастном этапе. Внутри ведущего типа деятельности ребёнка происходит формирование отдельных психических процессов.

Дошкольный возраст (3-7 лет): ведущая деятельность – *игра*, т.е. деятельность, осуществляемая путём принятия роли, использования игровых предметов и др.

Включенность в деятельность позволяет ребенку усваивать социальный опыт. Под термином *усвоение* понимается процесс перехода элементов социального опыта в опыт индивидуальный. Усвоение происходит в разных видах деятельности: в игре, труде, общении, в собственно познавательной деятельности.

Основное внимание воспитателя направляется не столько на достижение результата (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса деятельности, который для самого ребенка имеет самоценное значение и характеризуется многократными *пробующими действиями* с целью нахождения решения, что приносит ему большое эмоциональное удовлетворение и формирует новые познавательные мотивы.

### Возрастной подход

Содержание возрастного подхода связано с понятием сензитивного периода развития, то есть такого периода в жизни человека, который является *наиболее благоприятным* для формирования определенных психологических свойств и качеств. Например, для развития любознательности благоприятным периодом является возраст – 4-5 лет, произвольности поведения – 6-7 лет, воображения – 6-7 лет, развитие памяти – дошкольный возраст.

Преждевременная или запаздывающая по отношению к сензитивным периоду деятельность воспитателя является нежелательной.

Возрастной подход требует знания возрастных особенностей, в том числе кризисных этапов развития.

Программа учитывает не только достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста, но и возможности влияния на этот процесс, исходя из понятия *зоны ближайшего развития*.

Зона ближайшего развития определяется теми задачами, которые ребенок не способен решить самостоятельно, но которые он решает под руководством или при минимальной помощи взрослого.

## Системно-комплексный подход

Системный подход направлен на достижение целостности и единства в развитии ребенка дошкольного возраста.

У дошкольников отсутствует четкая грань между физическим, моторным и перцептивным развитием, с одной стороны, и когнитивным – с другой. Все, что ребенок делает в течение первых лет своей жизни, становится основой не только для формирования последующих двигательных навыков, но и для когнитивного, социального и эмоционального развития. Совершенствование дошкольного образования на основе интеграции разделов Программы требует пересмотра форм организации и содержания педагогического процесса.

При осуществлении планирования и организации образовательной деятельности пять направлений (образовательных областей) дошкольного образования – физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое – рассматриваются в их взаимосвязи и интеграции в целостном процессе развития и саморазвития дошкольника.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

##### **Сведения об учреждении**

Наименование учреждения – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №

1 р.п.Тумботино.

Место нахождения Учреждения: 606130, Нижегородская обл., Павловский округ, р.п.Тумботино, ул. Школьная, 17б

**Режим работы** Учреждения: 5-дневная неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье.

**Продолжительность пребывания воспитанников в Учреждении:** 10,5 часов. График работы: 6:30 - 17:00

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

##### **Предельная наполняемость групп:**

Младше-средняя – 24 ребенка

Старше-подготовительная -27 детей

**Характеристики особенностей развития детей** соответствуют описанию, представленному в программе

«От рождения до школы» Инновационная программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г.)

от трех до четырех лет –стр.162-164;246-248;

от четырех до пяти лет –стр196-198;.248-250;

от пяти до шести лет – стр.237-240;250-252;

от шести до семи лет – стр.284-

286; 252-254.

### **Природно-климатические условия**

В р.п.Тумботино преобладает умеренно-континентальный климат. Зимы умеренно холодные и продолжительные. Лето теплое, но сравнительно короткое.

Исходя из этих климатических особенностей, в Программе усилена роль мероприятий, направленных на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

С 1 июня по 31 августа устанавливаются каникулы, в период которых создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкально-художественной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в эти дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач; встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и др. Итогом таких дней является проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

### **Социокультурные условия**

Образовательный процесс в учреждении имеет свои особенности, связанные с историей и современным развитием городского округа города Павлово.

Павлово – небольшой город в Нижегородской области, расположенный на реке Оке недалеко от областного центра.

Содержание образования включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, окружающего детей.

В целях создания условия условий для социализации личности ребенка Программа предусматривает взаимодействие учреждения с различными учреждениями образования и культуры, общественными организациями, средствами массовой информации, учреждениями здравоохранения и спорта. Основные социальные партнеры :

МАОУ СШ № 2 р.п.Тумботино  
МБДОУ детский сад № 3 р.п.Тумботино  
Детская библиотека  
р.п.Тумботино; Детская  
школа искусств  
р.п.Тумботино

### **Социальные характеристики семей воспитанников**

Социальный статус родителей воспитанников разнородный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), характер взаимоотношений ребенка и взрослых. Программа предусматривает проекты и мероприятия для всей семьи.

### **Национальный состав населения**

Основное население – русские.

### **Религия**

Население округа в основном имеет православное христианское

вероисповедание.

## **1.2. Планируемые результаты освоения**

### **Программы**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

ФОП ДО - стр. 10-19 п.15.2-15.4

## **1.3. Педагогическая**

### **диагностика**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ**

#### **ЧАСТЬ**

ФОП ДО - стр. 19-22 п.16

В ДОУ используется методика / методики/ технология / технологии педагогической диагностики планируемых результатов, представленные в пособиях:  
Т.С.Комарова, О.А.Соломенникова «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу».

## **1.4. ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **Парциальная программа**

#### **Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника»**

Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.- сост. Г.П.Поварницина, Ю.А.Киселёва. - (Финансовая грамотность дошкольника. М.:Учитель, 2018)

Цель и задачи программы – стр. 6-7.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 7.

Возрастные характеристики детей, с которыми реализуется программа – стр. 7  
Планируемые результаты освоения программы – стр. 8.

#### **Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»**

(А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019)

Цель и задачи программы –стр.10.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 8.

Возрастные характеристики детей, с которыми реализуется программа – стр.6-8  
Планируемые результаты освоения программы – стр. 13.

**Парциальная программа «Духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова,А.Н.Егорова,Ю.С.Калинкина.-М.:ООО«Русское слово-учебник»,2019.**

Цель и задачи программы –стр.10.

Принципы и подходы к формированию программы – стр. 8.

Возрастные характеристики детей, с которыми реализуется программа – стр.6-8  
Планируемые результаты освоения программы – стр. 13.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям соответствуют пунктам ФОП ДО стр.22-131, п.17-22.

Конкретизация (уточнение) задач и содержания образования обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.,Комаровой, Э.М.Дорофеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020 г и соответствующим УМК:

содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста – стр. 48-130 162-334 программы «От рождения до школы»;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих задачи и содержание образования.

### **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Конкретизация (уточнение) задач и расширение содержания образования обеспечивается следующими парциальными программами:

**1. Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника»**

**2. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»**

**3. Парциальная программа «Духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем»**

**2.2. Описание вариативных формы, способов, методов и средства реализации**

**Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы соответствуют ФООП ДО – стр. 131- 135, п.- 23.

Конкретизация (уточнение) форм, способов, методов и средств реализации Программы обеспечивается:

1) применением программы «От рождения до школы» Инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2020г «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С., Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. стр. 138-145 и 64-96 соответствующим УМК;

2) принятием распорядительных актов учреждения, уточняющих формы, способы, методы и средства реализации Программы.

**ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Парциальная программа «Финансовая грамотность дошкольника»**

Программа кружка. Ресурсный и диагностический материал. Занятия и игры/ авт.-сост. Г.П. Поварничина, Ю.А. Киселёва.

Формы, методы и средства реализации программы – стр. 4-

7. Варианты взаимодействия с родителями – стр. 48-79

Тематический план – стр. 9-32.

Конспекты занятий

«Путешествие денежки «

Конспекты занятий

«Путешествие на солнечный остров»

Конспекты занятий «Товары в магазине»

Конспекты занятий «Деньги-это...»

Конспекты занятий «Что такое деньги»

Конспекты занятий «Бюджет семьи, доход, расход»

Конспекты занятий «Деньги»

Конспекты занятий «Найди клад»

**Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок»**

(А.А. Чеменева, А.Ф. Мельникова, В.С. Волкова. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019) и сценарии образовательной деятельности 5-6 лет и 6-7 лет.

Содержание образовательной деятельности в группе детей 5-6 лет – стр. – 14-23.

Тематическое планирование образовательной деятельности в старшей группе – стр. 24-29

Содержание образовательной деятельности в группе детей 6-7 лет – стр. 30-41. Тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной школе группе – стр. 42-49.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы – стр. 57-64.



**Парциальная программа «Духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова,А.Н.Егорова,Ю.С.Калинкина.-М.:ООО«Русское слово-учебник»,2019.**

Тематическое планирование образовательной деятельности (старшая группа) – стр. 20 – 22.

Содержание образовательной деятельности – стр.22-34.

Тематическое планирование образовательной деятельности (подготовительная группа)–

стр. 27-29.

Содержание образовательной деятельности – стр. 29 – 34. Тематическое планирование образовательной деятельности и содержание образовательной деятельности -стр.21-180