

РАССМОТРЕНА

Советом Учреждения
Протокол № 5

от 28.04 2021г

СОГЛАСОВАНА

начальник Управления
образования и молодежной
политики Администрации
Павловского муниципального
района



Г.А.Тюрина

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего
МБДОУ детского сада № 1
р.п.Тумботино № 56

от 26.08 2021г

**Программа развития МБДОУ детского сада №1 р.п.
Тумботино на 2022-2026 годы**

«Детский сад- островок безопасности»

р.п.Тумботино, 2021г.

**Паспорт программы развития МБДОУ детского сада № 1р.п.Тумботино
на 2022–2026годы**

Наименование программы	Детский сад- островок безопасности
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ детский сад № 1 _____
Координаторы	Романова Ирина Викторовна, заведующий МБДОУ детского сада № 1р.п.Тумботино
Исполнители программы	Работники МБДОУ детский сад № 1р.п.Тумботино
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2021 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития

Цели программы развития

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.

Задачи программы развития

1. Повысить конкурентоспособность организации путём внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности обучающихся.
4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
5. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации программы

1. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах безопасности жизнедеятельности обучающихся .
2. Внедрение в педагогический процесс новых современных

форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Повышения профессиональной компетентности работников, участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.

5. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств. Улучшение материально-технической базы.

6. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.

Структура программы развития

Введение

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Раздел II. Концепция развития детского сада

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Порядок управления реализацией программы развития

Текущее управление и корректировки программы осуществляются заведующим МБДОУ детского сада № 1 р.п.Тумботино

Порядок мониторинга реализации программы развития

Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – заведующий МБДОУ детского сада № 1 р.п. Тумботино.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития

1. Кадровые ресурсы. На данный момент 75% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 25% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 50%.

2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для

реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по направлению формирования основ безопасности жизнедеятельности

Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №1 р.п. Тумботино в новом здании функционирует с сентября 2013года и обеспечивает создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности, а также помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического

Образовательную деятельность в Учреждении осуществляют 4 педагога- 3 воспитателя и музыкальный руководитель. Высшее педагогическое образование имеет 1 педагог (25%), среднее педагогическое образование- 3 педагога (75%).

По результатам аттестации 1 педагог (25%) имеет высшую квалификационную категорию, 3 педагога (75%) -первую квалификационную категорию. Количество педагогов с педагогическим стажем от 10 до 15 лет – 2 человек (50%), более 20 лет – 2человек а(50%). Все педагоги имеют возраст свыше 45 лет. За последние 5 лет повышение квалификации по профилю педагогической деятельности прошли все педагоги (100%), и также все административно-хозяйственные работники. Педагоги ДОО регулярно обучаются на курсах повышения квалификации, повышают свою профессиональную компетентность, участвуя в районных методических объединениях; районных, региональных и всероссийских конкурсах, обмениваются опытом в профессиональных сообществах в сети Интернет.

Образовательная деятельность в муниципальном бюджетном образовательном учреждении детский сад №1 р.п. Тумботино реализуется в соответствии с Образовательной программой МБДОУ детский сад №1 р.п. Тумботино, разработанной педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксе, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.,2014г

Содержание программ реализуется в различных видах детской деятельности, а также через активное взаимодействие с семьями воспитанников и социальным окружением.

В образовательном процессе ДОО в части формируемой участниками образовательных отношений используется программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой.

В составе родителей воспитанников, посещающих МБДОУ детский сад №1 р.п. Тумботино, имеются полные и неполные семьи (одиноким матери, разведенные, потеря кормильца).

Родители (законные представители) воспитанников различаются как по социальному статусу (рабочие, служащие, самозанятые, бизнесмены, безработные), так и по уровню образования.

В ближайшем окружении организации : МАО СОШ №2 р.п. Тумботино», детская библиотека, МДОД ДШИ, почта, МБДОУ детский сад №3 р.п. Тумботино

Такое расположение ДОУ способствует созданию наиболее благоприятных условий для обогащения деятельности организации, расширяет возможности взаимодействия с различными социальными институтами поселка.

Анализ документации и изучение практической деятельности коллектива позволил выявить некоторые проблемы в работе учреждения:

- недостаток программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по воспитанию культуры безопасности детей;
- недостаточная системность и слаженность в работе педагогического коллектива в рамках организации работы по формированию безопасного поведения воспитанников;
- недостаточная организация взаимодействия ДОУ с социальными институтами посёлка по вопросам безопасности жизнедеятельности;
- отсутствие работы по накоплению распространению опыта ДОУ в вопросах приобщения детей к культуре безопасности и воспитания безопасности собственной жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Проанализировав требования к современному образованию, направленному на развитие личности ребёнка и его индивидуальных способностей, можно сделать следующие выводы: приобщение к культуре безопасности и формирование безопасности собственной жизнедеятельности детей дошкольного возраста является одной из первостепенных задач развития успешной личности со своим мировоззрением и ценностными ориентациями. В этой связи, задача учреждения состоит в том, чтобы поднять уровень культуры безопасности, организовав взаимосвязь всех участников воспитательно-образовательного процесса.

-Основная идея развития дошкольного образовательного учреждения

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (*педагогов и родителей*) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило:

- либо используют долгие наставления и нравоучения,
- либо регулируют поведение детей путем прямых запретов.

И тот, и другой путь малоэффективны. Для того, чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Детский сад является первым звеном системы непрерывного образования, поэтому одной из важнейших задач педагогов организации встает задача формирования у дошкольников культуры безопасности жизнедеятельности. Для решения данной задачи необходимо создавать в организации условия, способствующие осмыслению и практическому освоению ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Таким образом, **основной идеей развития организации стало:**

-создание современного образовательного пространства «Островка безопасности» как центра формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста.

Используемые термины и сокращения.

Организация – МБДОУ детский сад № 1 р.п.Тумботино

Программа – программа развития детского сада на 2021-2026 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития организации

. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности организации по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;

- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Правоустанавливающие документы детского сада.

-Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р.п.Тумботино, утвержденный постановлением администрации Павловского муниципального района Нижегородской области № 38 от «25» февраля 2015года,
-изменения и дополнения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №1 р.п.Тумботино утвержденного постановлением Администрации Павловского муниципального района №2863 от 10.10.2019года
- изменения и дополнения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р.п.Тумботино утвержденного постановлением Администрации Павловского муниципального округа №131 от 08.02.2021года
-изменения и дополнения в устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 р.п.Тумботино утвержденного постановлением Администрации Павловского муниципального округа № 419 от 29.04.2021года
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «12» ноября 2013 г. 52-АЕ № 183420, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению;
Свидетельство о государственной регистрации права от «9» августа 2013г. 52-АЕ № 062230 на пользование земельным участком, на котором размещена Организация (за исключением зданий, арендуемых организацией);
Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «15» октября 2015 г., серия 52 ЛОЖ, № 10221, регистрационный номер 0002871 Министерством образования Нижегородской области, срок действия лицензии - бессрочно.

Контакты. Адрес: 606130,Нижегородская обл.,Павловский р-он, р.п.Тумботино,ул.Школьная 176 . Телефон: 8(83171)-6-81-44

Электронный адрес: romanova.2001@yandex.ru.

Сайт Учреждения: tmbdou-1.ucoz.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 2 группы, из них:

- 1 группа для детей дошкольного возраста: с 3 до 5 лет
- 1 группа для детей дошкольного возраста: с 5 до 7 лет

Режим работы: с 6.30 до 17.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Имеется кабинет заведующего совмещенный с методическим кабинетом, медицинский кабинет, кабинет заведующего хозяйством, пищеблок, 2 групповые комнаты, музыкально-физкультурный зал, прачечная, кладовые и подсобные помещения.

Детский сад находится в отдельно стоящем приспособленном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 2 обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, цветники, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 5 человек (заведующий детским садом, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель).

Укомплектованность кадрами:

- воспитателями – на 100%;
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим персоналом – 100%.

Сведения о работниках

Образование/ кол-во работников	Наличие квалификационных категорий /кол-во работников	Стаж работы/кол-во работников
Высшее /3 чел. Среднее специальное / 5 чел. Среднее общее/4 чел.	Высшая / 1 чел. Первая /3 чел. Соответствие за/1 чел.	5 – 10 лет /1 чел. (25 %) Свыше 15 лет –/3 чел. (75%)

Раздел II. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2026 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия детского сада заключается в создании условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, создание современного образовательного пространства «Островок безопасности», как центра формирования и развития культуры безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное социальное развитие;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности организации;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды, создание оптимальных условий для формирования основ безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- внедрение в практику организации новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в организации;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Способом реализации замыслов являются проекты. Участие в проектировании ставит взрослых и детей в позицию, когда сам человек избирает для себя и других новые условия. Проектирование требует индивидуальных оригинальных решений и в тоже время коллективного творчества. За счёт работы в режиме группового творчества интенсивно развиваются способности к рефлексии, выбору адекватных решений, умению выстраивать из частей целое. Технология проектирования делает обучающихся активными участниками воспитательно-образовательного процесса, становится инструментом их саморазвития, позволяет приобретать опыт самостоятельной творческой деятельности, развивает в нём уверенность, снижает тревожность при столкновении с новыми проблемами, создает привычку самостоятельно искать пути решения, учитывая имеющиеся условия.

Реализация инновационного содержания программы развития организации будет осуществляться через систему концептуальных проектов.

Проект: «Азбука безопасности»	
Подпроект:	
«Правила дорожные знать каждому положено»	
Идея: привлечение дошкольников и их родителей к усвоению правил дорожной безопасности.	
Цель	Создание условий для формирования основ дорожной безопасности и усвоения правил поведения на дороге.
Задачи	1) Расширять систему знаний дошкольников о правилах дорожного движения. 2) Формировать культуру поведения на дороге и в общественном транспорте. 3) Формировать у детей навыки наблюдения за дорожной обстановкой, способность предвидеть опасные ситуации и умение избегать их.

	<p>4) Дать детям представление о том, что несоблюдение правил дорожного движения опасно для жизни и здоровья.</p> <p>5) Повышать уровень профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования у детей системы знаний о правилах дорожного движения.</p> <p>6) Привлекать родителей к активному участию в реализации различных форм работы по приобщению детей к безопасному поведению на дороге.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1) Сформированность у дошкольников системы знаний о правилах дорожного движения, а также навыков безопасного поведения и умения предугадывать опасную ситуацию и избегать её.</p> <p>2) Заинтересованность родителей в формировании у детей системы знаний о правилах дорожной безопасности.</p> <p>3) Накопление и систематизация материалов по формированию навыков безопасного поведения на дорогах: перспективных планов, конспектов образовательной деятельности, картотек, игр, проектов, буклетов.</p>
<p>Подпроект:</p> <p>«Безопасность в нашем доме»</p> <p>Идея: привлечение внимания дошкольников и их родителей к предметам домашнего обихода, таящим опасность для жизни и здоровья детей.</p>	
Цель	Создание условий для формирования умения распознавать возможную опасность в стенах дома и находить пути выхода из сложной ситуации.
Задачи	<p>1) Формировать у воспитанников систему знаний о технике безопасности при работе с некоторыми инструментами, бытовыми приборами и другими предметами, таящими опасность.</p> <p>2) Формировать культуру поведения в быту.</p> <p>3) Развивать умение видеть вокруг себя опасные ситуации в доме, закреплять умение соблюдать осторожность.</p> <p>4) Научить соблюдать определённые правила поведения дома, а также пользоваться телефонами службы спасения.</p> <p>5) Стимулировать у дошкольников развитие самостоятельности и ответственности.</p> <p>6) Расширять и углублять представления детей о путях охраны своего здоровья и способах безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>7) Создавать условия для повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования модели безопасного поведения ребёнка.</p> <p>8) Стимулировать участие родителей в организации различных</p>

	мероприятий, направленных на формирование у детей навыков безопасного поведения дома.
Ожидаемые результаты	<p>1) Сформированность у детей системы знаний о технике безопасности при обращении с различными бытовыми предметами, о путях охраны своего здоровья, о службе спасения.</p> <p>2) Заинтересованность родителей в формировании у детей способов безопасного поведения в различных ситуациях.</p> <p>3) Разработка, систематизация материалов по формированию у детей культуры безопасности в быту: перспективного плана, сценариев конкурсов, встреч с интересными людьми, театральных постановок для организации образовательного процесса.</p>
<p>Подпроект:</p> <p>«Безопасность в природе»</p> <p>Идея: привлечение дошкольников и их родителей к усвоению правил безопасного поведения в природе.</p>	
Цель	Создание условий для формирования основ безопасного поведения в природе.
Задачи	<p>1) Формировать у воспитанников систему элементарных экологических знаний, необходимых для безопасного нахождения в окружающей природе.</p> <p>2) Формировать культуру поведения в природе.</p> <p>3) Расширять опыт и практические навыки безопасного и экологически грамотного поведения детей в природе.</p> <p>4) Дать представления о последствиях неправильного поведения в природе.</p> <p>5) Знакомить детей с проблемами загрязнения окружающей среды.</p> <p>6) Формировать понятия взаимосвязи и взаимодействия всех природных объектов через знакомство дошкольников со значением природы в жизни людей.</p> <p>7) Повышать уровень профессионального мастерства воспитателей при формировании у детей дошкольного возраста экологически грамотного поведения в природе.</p>
Ожидаемые	1) Сформированность у дошкольников системы элементарных

результаты	<p>экологических знаний, необходимых для безопасного нахождения в окружающей природе, а также знаний о последствиях неправильного поведения человека, в том числе загрязнения окружающей среды.</p> <p>2) Активное участие родителей в акциях по защите окружающей среды, а также в различных экскурсиях и экологических походах.</p> <p>3) Разработка и систематизация материалов: перспективного плана, проектов, проведение акций, экскурсий в природу, экологических походов для организации образовательного процесса.</p>
<p>Подпроект: «Опасность за порогом»</p> <p>Идея: повышение бдительности дошкольников и их родителей во время совместных прогулок, путешествий за пределы района и области, посещения общественных мест, встреч с незнакомыми людьми.</p>	
Цель	Создание условий для формирования основ безопасного поведения на улице и в незнакомых местах.
Задачи	<p>1) Формировать представления у дошкольников об опасностях, подстерегающих их за пределами дома и детского сада.</p> <p>2) Воспитывать культуру поведения во время прогулки, путешествия, посещения общественных мест.</p> <p>3) Создавать условия для овладения дошкольниками умения предвидеть потенциальную опасность и правильно действовать в случае её наступления.</p> <p>4) Дать представление об использовании элементарных средств индивидуальной защиты, доступных детям дошкольного возраста.</p> <p>5) Расширять и систематизировать знания о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, а также бродячими животными.</p> <p>6) Стимулировать рост профессионального мастерства педагогов по вопросам формирования у детей представлений об опасных ситуациях, подстерегающих их на улице и безопасном поведении.</p> <p>7) Создавать условия для эффективного сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников при реализации различных форм работы, направленных на формирование культуры безопасного поведения воспитанников.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1) Сформированность у детей представлений об опасностях, подстерегающих на улице и путях выхода из них, о средствах индивидуальной защиты.</p> <p>2) Заинтересованность родителей в воспитании у детей культуры</p>

	<p>безопасности.</p> <p>3) Разработка и систематизация материалов для организации образовательного процесса: перспективного плана, проектов, акций, викторин, сценариев праздников и досугов, тематических занятий</p>
<p>Проект: Диалоги о безопасности</p>	
<p>Идея: создание совершенной системы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.</p>	
Цель	<p>Повышение эффективности работы по взаимодействию с семьями воспитанников.</p>
Задачи	<p>1) Повышать компетентность родителей по вопросам образования и развития, а также воспитания культуры безопасности ребёнка.</p> <p>2) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи посредством использования различных форм и методов работы.</p> <p>3) Привлекать родителей к участию в мероприятиях ДООУ путём внедрения различных приёмов активизации семьи.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1) Повышение компетентности родителей по вопросам образования и развития, а также воспитания культуры безопасности жизнедеятельности ребёнка.</p> <p>2) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p>3) Заинтересованность и активность родителей в совместной работе ДООУ и семьи по воспитанию у детей культуры безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>Проект: « Стадии профессионализма педагога»</p>	
<p>Идея: создание комфортной, безопасной образовательной среды в ДООУ.</p>	
Цель	<p>Повышение эффективности педагогов в процессе воспитания культуры безопасности детей.</p>
Задачи	<p>1) Создать оптимальные условия для организации работы педагогов ДООУ по формированию безопасности жизнедеятельности дошкольников.</p> <p>2) Определить содержание, формы и методы работы в условиях реализации программы развития ДООУ.</p> <p>3) Организовать эффективную работу педагогов по освоению образовательной программы ДООУ.</p>
Ожидаемые результаты	<p>1) Разработка алгоритма методической поддержки педагогов ДООУ.</p> <p>2) Соответствие профессионального уровня педагогов требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту педагога дошкольного образования.</p> <p>3) Качественное освоение и реализация образовательной программы ДООУ.</p>

Мероприятия по сохранению и укреплению физического и психического

Мероприятия по формирования привычки здорового образа жизни.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, не имеющие представление о разных видах безопасности: витальной(жизни и здоровья человека), социальной,экологической,дорожной и т.д.

Рост числа взрослых (родителей и обучающихся) с низким уровнем культуры поведения, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя профилактическая работа детского сада и ведется в системе, но требует серьезной коррекции мониторинга здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, формирования привычки здорового образа жизни.

Перспективы развития.

Разработка программы поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах формирования привычки здорового образа джизни, ведение инновационной деятельности организации в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах формирования основ безопасности жизнедеятельности, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость вопроса формирования основ безопасности жизнедеятельности, приобщения к здоровому образу жизни

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

<p>2. Создание условий для оптимизации системы работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в организации.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни .</p>	<p>возраста</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни деятельности организации и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни</p>
--	--	---

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023гг.)	Второй этап (2023-2024 гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в организации.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога организации, как формы обобщения опыта</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную</p>

педагогической деятельности.	мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
------------------------------	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых образовательной организацией, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта образовательной организации. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании и сети интернет в группе вайбер и др. , на сайте учреждения или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в образовательную организацию, выявлено, что информацию они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа организации среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников образовательной организации в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2022-2023 гг.)	Второй этап (2023-2024гг.)	Третий этап (2024 – 2026 гг.)
-----------------------------	----------------------------	-------------------------------

<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.</p> <p>2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):</p> <ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового 	<p>1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации за счет различных источников финансирования.</p> <p>2. Дифференцированные работы с семьями воспитанников и родителями с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. <p>3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.</p> <p>2. Мониторинг престижности организации среди родителей с детьми дошкольного возраста.</p> <p>3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	---	---

<p>опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МАУ СОШ №2 р.п.Тумботино, детской библиотекой и др. организациями.</p>		
--	--	--

Мероприятия по цифровизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует принять участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда»: обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2025 года.

Раздел V. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного

Критерии эффективности

Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников . Рост

процесса с учетом внедрения инновационных подходов

удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада

Стабильная положительная динамика в вопросах приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.

Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления

Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании

Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств

Организация налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества

Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов организации современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением

Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Участники педагогического процесса	Показатели	Методы изучения
Воспитанники ДОУ (становление целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования)	1.Уровень компетенций, связанных с культурой безопасности.	Педагогические ситуации
Педагоги ДОУ (развитие компетенций педагогов, определённые ФГОС ДО и профессиональным стандартом педагога дошкольного образования)	1.Сформированность высокого уровня профессионального мастерства.	Тестирование
	2.Участие в конференциях, РМО, конкурсах, семинарах и др.	Анализ статистических данных
	3.Повышение квалификации (курсовая подготовка, аттестация).	Анализ статистических данных
Родители воспитанников ДОУ (успешность в воспитании ребёнка дошкольного возраста)	1 .Удовлетворённость родителей результатами образовательной деятельности ДОУ.	Анкетирование, опросы
	2.Участие родителей в образовательной деятельности ДОУ.	Анализ статистических данных, анализ документации

